

DRODZY DOROŚLI! UCZĘ SIĘ SŁUCHANIA, MÓWIENIA, CZYTANIA I PISANIA



Od Was zależy mój sukces!

Dziecko, ucząc się słuchania, rozumienia, mówienia, czytania i pisania, opanowuje język. Przygotowanie do zdobycia tych trudnych, ale i niezmiernie ważnych umiejętności rozpoczyna się już w okresie płodowym. Po urodzeniu maluch intensywnie rozwija się, stopniowo radząc sobie z wykonywaniem coraz trudniejszych zadań z zakresu komunikacji językowej. Żadna ze sprawności nie kształtuje się w oderwaniu od pozostałych. Stymulacja językowa środowiska odgrywa kluczową rolę, ułatwia sprawne posługiwanie się językiem. Pomoc i wsparcie otoczenia jest potrzebne każdemu dziecku - zarówno temu, które rozwija się prawidłowo, jak i temu, które napotyka trudności.

„Nie ma nic lepszego niż język, który jest łącznikiem życia społecznego, kluczem do wiedzy.”
Ezop

SŁUCHAM



MÓWIĘ



CZYTAM



PISZĘ



WIEK
JESTEM UCZNIEM
KLAS I-III

Kiedy się pomylę czy przejeżdżę, potrafię się poprawić. Wiem i rozumiem, jakie są zasady funkcjonowania języka. Stosuję je.

Mówię poprawnie. Ciągłe wzbogacam mój słownik.

Doskonale technikę i tempo czytania. Ćwiczę czytanie ze zrozumieniem.

Szlify uczy mnie rysowania drobnych elementów w liniijkach. Umiem pisać litery i łączyć je w wyrazy. Piszę poprawnie ze słuchu.

WAŻNE! Pomóż mi nauczyć się kreski litery zawsze we właściwym kierunku.

MAM

5|6

LAT

Udoskonalam percepcję dźwięków mowy np. przez zabawy rymami i dzielenie wyrazów na sylaby.

Prawidłowo wypowiadam wszystkie głoski, moje zdania są zgodne z regułami gramatyki języka polskiego. Buduję coraz dłuższe wypowiedzi.

Buduję zbiory np. auta, kwiaty. Układam i opowiadam 4-elementową historyjkę obrazkową. Rozumiem symbole. Czytam globalnie sylaby i wyrazy, które z nich powstają a nawet proste zdania (np. OLA MA).

Zapinam i rozpinam guziki, sznuruję bucki. Przedmioty i postacie na moich rysunkach mają dużo elementów. Podpisuję drukowanymi literami swoje prace.

WAŻNE! Kiedy piszę, ruszam nadgarstkiem, nie łokciem.

MAM

4

LATA

Potrąfię rozróżnić wyrazy np. pije - bije, kos - kosz. Doskonale umiejętności słuchania i rozumienia tekstów pisanych.

Wciąż zadaje pytania. Używam przymiotników, przysłówków i przysłówków; zazwyczaj mówię poprawnie wszystkie głoski poza r.

WAŻNE! Cierpliwie, zrozumiałym językiem odpowiadam na moje pytania.

Łubię układać przedmioty i obrazki wg zasad (np. od najmniejszego do największego). Czytam samogłoski, wyrażenia dźwiękonaładowcze, kilka wyrazów.

Sam się rozbieram i ubieram. Chętnie koloruję, rysuję po śladzie, lepę z piasku, wycinam.

WAŻNE! Powiniennem już wybrać dominującą rękę.

MAM

3

LATA

Słucham czytanych bajek, ale wolę Wasze ciekawe opowiadania. Powtarzam usłyszane melodie. Rozumiem dłuższe wypowiedzi.

Z coraz bogatszego zasobu słów uczę się budować zdania złożone. Nie muszę jeszcze wymawiać trudnych głosek np. sz, ż, cz, dż, c.

Znajduję pojedyncze przedmioty na ilustracji, lubię układać (np. składam obrazek pocięty na trzy części).

WAŻNE! Mogę rozpocząć naukę czytania samogłosek: A, U, I, O, E, Y.

Wskazuj na głoski jeśli będą napisane dużymi literami, w przeciwnym razie nie.

Samodzielnie myję ręce, posługuję się sztućcami i piję z kubeczka. Rysuję linię i koło.

WAŻNE! Pomóż mi nauczyć się prawidłowo trzymać kredkę.

MAM

2

LATA

Odróżniam od siebie wyrazy. Rozpoznaję różne melodie i piosenki. Rozumiem proste polecenia, zakazy.

Mówię coraz więcej słów i wyrazów dźwiękonaładowczych. Zaczynam budować dwuwyrazowe zdania.

Potrąfię pokazywać w książeczce postacie, przedmioty. Umiem połączyć w pary takie same obrazki.

Wnoszę wleże, wrzucam klocki do otworów, bągoruję. Zaczynam używać przedmiotów (np. łyżki) zgodnie z ich przeznaczeniem.

UWAGA! Doskonale chwyt piętowy.

MAM

1

ROK

Reaguję na dźwięki, słucham ich. Powtarzam samogłoski i sylaby. Rozumiem wypowiedzi o zabarwieniu emocjonalnym.

Wskazuję palcem, kiedy czegoś chcę. Wypowiadam pierwsze wyrazy: ma-ma, ta-ta, pa-pa, da.

Oglądam książeczki, pokazuję obrazki.

Chwytam przedmioty i wykonuję nimi różne czynności.

UWAGA! Chwyt prosty (całą rączką) przechodzi w piętowy, a następnie w piętowy (kciukiem i palcem wskazującym).

WAŻNE! W rozumieniu pomaga mi kontakt wzrokowy, mimika, gest, intonacja.

WAŻNE! Gest wskazywania palcem świadczy o mojej gotowości do nauki języka!

Drodzy Rodzice i Nauczyciele!

Z każdym dniem potrafię coraz więcej, wtedy gdy bawicie się ze mną, czytacie książeczki, uczyście piosenek i wylizane, pomagacie pić z kubeczka, nieustrudzenie odpowiadacie na każde moje pytanie i pozwalacie mi samodzielnie poznawać świat. Dziękuję, że jesteście przy mnie i chwalcie za moje osiągnięcia.



INSTYTUT JĘZYKA POLSKIEGO
WYDZIAŁ FILOLOGICZNY
UNIWERSYTETU ŚLĄSKIEGO



POLSKIE TOWARZYSTWO
LOGOPEDYCZNE
ODDZIAŁ ŚLĄSKI

Zemisia

Internetowa księgarnia dla dzieci
www.zemisia.pl

Opracowanie:
Lucja Skrzypliec, Natalia Moćko, Alicja Podstolec
Konsultacja naukowa:
dr hab. Iwona Loewer

Projekt graficzny: Jarosław Stępiec